

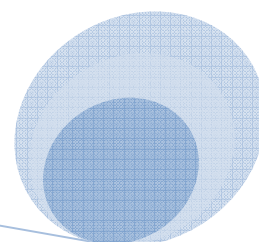
DIRECCIÓN DE PREGRADO

**Escuela Nacional de Administración y Hacienda Pública  
Instituto Universitario de Tecnología**

*Casa de Formación del Servidor Público*

**CURSO DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA 2009**

Septiembre 2009



## Directorio de la ENAHP-IUT

**Ministro del Poder Popular para Economía y Finanzas**  
Dr. Ali Rodríguez Araque

**CONSEJO DIRECTIVO**  
**Directora General de la ENAHP-IUT**  
Econ. Zuleima Aguilarte

**Director de Pregrado**  
Lic. Isidro Ramírez Navea

**Directora de Postgrado y Adiestramiento**  
Lic. Omaira Moreno

**Director de Secretaría General**  
Econ. Ulises Rivero

**Directora Administrativa**  
Lic. Gainé Romero

**Coordinadores de Menciones:**  
Aduana y Comercio Exterior: Prof. José Zambrano  
Finanzas Públicas: Prof. Juana Duque  
Rentas: Prof. Ninoska Rodríguez

**Coordinadores de Áreas:**  
Administrativa: Prof. Francisco Ojeda  
Contable: Prof. Nieves Zurita  
Cuantitativa: Prof. Luis González  
Económico-Financiera: Prof. José García  
Idioma: Prof. Sonia Lengster  
Jurídica: Prof. Dalia Silva  
Metodológica: Prof. Eusebio Maracay  
Actividades Complementarias: Prof. Emperatriz Díaz

**Unidad de Apoyo a la Gestión Académica**  
Lic. Emperatriz Díaz

**Unidad de Evaluación**  
Lic. María Nelly Santiago

**Servicio Comunitario**  
Lic. Mireya de Silva

**Servicios de Información**  
Lic. Elisa La Roche

**Oficina de Bienestar Estudiantil**  
Lic. Yesmín Castro

**Unidad de Audiovisual**  
Sr. Rosmel Ontiveros

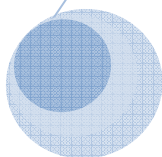
**Unidad de Sistema y Computación**  
Ing. Rafael Rivolta

**Fundación Román Cárdenas**  
Lic. Ayary Valera

**Unidad de graduaciones, eventos y protocolo**  
Sra. Marisol Robles

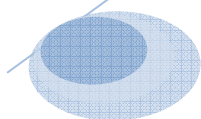
**Diseño Intruccional del CIU**  
Lic. María Nelly Santiago  
Lic. Emperatriz Díaz  
Lic. Samuel Martínez  
Lic. Isabel Hernández D.

**Colaboradores:**  
Lic. Ana Sottolano  
Prof. Neptalí Lugo



## TABLA DE CONTENIDOS

Presentación	4
Objetivo General del Curso de Iniciación Universitaria	4
Objetivos Específicos del Curso de Iniciación Universitaria	4
Perfil de ingreso a la carrera	5
Duración y régimen del Curso de Iniciación Universitaria	5
Matriz Curricular del Curso de Iniciación Universitaria	5
Metodología de trabajo en el Curso de Iniciación Universitaria	5
Evaluación del Curso de Iniciación Universitaria	6
Programas Analíticos	7



## PRESENTACIÓN

El **Curso de Iniciación Universitaria** es el componente curricular de nivelación académica e iniciación a la vida universitaria de la Licenciatura en Ciencias Fiscales. Tiene como propósito iniciar a los estudiantes en el conocimiento integral de la Institución e involucrarlo en el campo de la Función Pública y de la Administración Tributaria, Aduanera y Financiera.

El Curso se define como el proceso de nivelación académica e inducción de los estudiantes que desean cursar la Licenciatura en Ciencias Fiscales, mediante el cual cursan un conjunto de asignaturas y talleres, sin valor de unidades de crédito dentro del Plan de Estudio, que contribuyen con la consolidación de los aprendizajes instrumentales, a través de la revisión de los conocimientos adquiridos en bachillerato como prerrequisito para los estudios de nivel superior, y a la vez se propicia la integración a la vida universitaria.

La estructura curricular del **Curso de Iniciación Universitaria**, incluye asignaturas instrumentales como Aprendizaje estratégico y proyecto de vida, Competencias básicas de las Matemáticas, Estrategias para la producción oral y escrita, las cuales se consideran herramientas para abordar con éxito el aprendizaje durante la Carrera.

Por otra parte, de acuerdo con la misión, visión y objetivos de la ENAHP-IUT que persiguen formar profesionales con sólidos valores éticos y morales, se incluye en el Curso, un Taller denominado Ética y valores del servidor público y un ciclo de charlas y conferencias denominadas Iniciación a la vida universitaria, mediante las cuales se pretende involucrar a los estudiantes con el entorno universitario, estimulando su sentido de pertenencia, y propiciando la valoración de su permanencia en nuestra Casa de Estudio, facilitándole herramientas para que conozcan cuáles son sus responsabilidades para consigo y para con la sociedad y el beneficio que puede obtener de un comportamiento ético.

En general, el **Curso de Iniciación Universitaria**, busca incrementar el índice de prosecución y avance académico de los estudiantes en forma regular, disminuir la deserción escolar, así como, mejorar el rendimiento académico de éstos desde el inicio de la Carrera.

## OBJETIVO GENERAL

Propiciar situaciones de aprendizaje relacionadas con los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el nivel de Educación Media y Diversificada, a fin de estimular y fortalecer el razonamiento lógico, la expresión adecuada, el desarrollo de la capacidad de abstracción, y el desenvolvimiento apropiado durante sus estudios universitarios en la ENAHP-IUT.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Diagnosticar las competencias básicas de los estudiantes para el ingreso exitoso en la Licenciatura en Ciencias Fiscales.
- ❖ Desarrollar actividades pedagógicas que refuercen en los estudiantes los aprendizajes instrumentales como base para la prosecución de sus estudios en la ENAHP-IUT.

- ❖ Fomentar en los estudiantes la identidad y sentido de pertenencia institucional, mediante el desarrollo de actividades académicas como preámbulo para el estudio de la administración tributaria, aduanera y financiera en el marco de la función pública.
- ❖ Promover la integración de los estudiantes que se inician en la ENAHP-IUT, facilitando su ambientación a la vida universitaria, mediante el conocimiento de la Institución, de los derechos y obligaciones como estudiantes, y de los distintos servicios que se brindan.

### PERFIL DE INGRESO A LA CARRERA

El perfil de ingreso expresa las características tanto personales como de formación académica que deben tener los estudiantes, especificando las competencias necesarias para que éstos puedan desenvolverse con idoneidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las competencias mínimas que se pretenden desarrollen los estudiantes que ingresan a la ENAHP-IUT; son entre otras, las siguientes:

- ❖ Razonamiento verbal.
- ❖ Habilidad numérica.
- ❖ Razonamiento lógico básico.
- ❖ Amplitud de pensamiento.
- ❖ Principios y valores éticos y morales.

### RÉGIMEN DE ESTUDIO DEL CURSO DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA

Dada la importancia del Curso de Iniciación Universitaria, las actividades académicas establecidas en el Diseño Curricular se desarrollarán bajo el régimen presencial y se llevará el registro correspondiente de la asistencia de los estudiantes.

### MATRIZ CURRICULAR DEL CURSO DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA

CÓDIGOS	ASIGNATURAS	U/C	H/S	H/T
CIU 06616-09	Aprendizaje estratégico y proyecto de vida	0	6	72
CIU 04626-09	Competencias básicas de las Matemáticas	0	6	72
CIU 06636-09	Estrategias para la producción oral y escrita	0	6	72
CIU 07646-09	Ética y valores del servidor público	0	3	36
CIU 012656-09	Iniciación a la vida universitaria	0	2	20
		0	23	272

### METODOLOGÍA DE TRABAJO EN EL CURSO

Las estrategias metodológicas para la formación del futuro Licenciado en Ciencias Fiscales de la ENAHP-IUT, están centradas en el estudiante y tienen como finalidad facilitar los procesos de aprendizaje, utilizando los recursos didácticos que existen en la Escuela y su aplicación en las diferentes unidades curriculares de la Licenciatura.

Las estrategias son planificadas por el docente y abarcarán tanto las herramientas esenciales para enseñar a aprender, expresión oral y escrita, toma de decisiones, resolución de problemas, creatividad, pensamiento crítico, entre otras.

En este sentido, entre las principales estrategias que se utilizarán para desarrollar el Curso Introductorio, se encuentran: La resolución de problemas, estudio de casos, discusión, panel, debate, taller y exposición.

### EVALUACIÓN DEL CURSO DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA

Tomando como premisa lo establecido en el Diseño Curricular de la Licenciatura en Ciencias Fiscales de la ENAHP-IUT, la evaluación de los aprendizajes se concibe “como un proceso integral, sistemático, permanente, cooperativo, acumulativo y científico, de obtención de información útil, que posibilite una adecuada toma de decisiones para el constante mejoramiento de los elementos involucrados en ella”... (Art. 7 de las Normas de Evaluación del Rendimiento Estudiantil de los Institutos y Colegios Universitarios).

Este proceso tendrá tres funciones básicas: a) diagnosticar habilidades, destrezas y conocimientos en forma permanente, b) orientar la toma de decisiones para mejorar el rendimiento estudiantil, y c) hacer valoraciones registrando sobre la base de criterios mínimos, el logro de los aprendizajes por parte del estudiante

La **evaluación diagnóstica** permitirá a los docentes determinar las condiciones y potencialidades del estudiante al inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, la **evaluación formativa**, permitirá conocer el progreso o dificultades que tiene el estudiante durante su proceso de aprendizaje con miras a promover las acciones pertinentes para que éstas se mantengan o superen, así como, reorientar las estrategias por parte del profesor, y la **evaluación sumativa** será de carácter acumulativo y permitirá valorar de modo cuanti-cualitativo los logros alcanzados por lo estudiantes.

El **rendimiento académico definitivo** de los estudiantes en el Curso de Nivelación Académica e Iniciación a la Vida Universitaria, se determinará, tomando en cuenta el resultado de los aprendizajes consolidados en cada asignatura, así como, el promedio de asistencias en las mismas, y en otras actividades de formación integral (Conferencias, Talleres o Seminarios). Su resultado se expresará cualitativamente.

La asistencia es de carácter obligatorio y forma parte del proceso de evaluación global, junto con la consolidación de los aprendizajes en todas las asignaturas. En este sentido, se ha previsto que los estudiantes que dejen de asistir a más del 25% de las actividades programadas, desaprovecharán la oportunidad de aprobar el Curso, y en consecuencia tendrán que realizarlo nuevamente cuando este sea planificado por la Dirección de Pregrado.

## PROGRAMAS ANALÍTICOS

<b>Asignatura:</b>	HT	HS	U/C
<b>TALLER APRENDIZAJE ESTRATÉGICO Y PROYECTO DE VIDA</b>	72	6	0

### Objetivo General:

Integrar técnicas y estrategias que contribuyan a desarrollar fortalezas para el proceso de aprendizaje del estudiante y a mejorar su rendimiento académico a través de un proyecto de vida.

#### UNIDAD: I Hábitos de efectividad

##### Objetivos Específicos

- ❖ Valorar la importancia de asumir la responsabilidad ante situaciones de vida.
- ❖ Establecer compromisos personales y académicos
- ❖ Determinar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje
- ❖ Desarrollar habilidades cognitivas que permitan optimizar el proceso de aprendizaje.
- ❖ Examinar diferentes estrategias de estudio con el fin de incorporar aquellas que se adapten mejor al alumno.

##### Contenidos Programáticos

- ❖ Visualización de expectativas en relación a sus Estudios Universitarios
- ❖ Establecer compromiso
- ❖ Identificar fortalezas y debilidades como estudiante (MATRIZ FODA)
- ❖ Construcción del proceso de aprendizaje.
- ❖ Técnicas creativas del aprendizaje:
  - . Mapas Mentales
  - .Mapas Conceptuales
  - .Lectura Comprensiva

#### UNIDAD: II Funcionamiento del cerebro y el aprendizaje estratégico

##### Objetivos Específicos

- ❖ Examinar diferentes estrategias de estudio con el fin de incorporar aquellas que se adapten mejor al alumno.
- ❖ Conocer las diferentes partes del cerebro y su funcionamiento.
- ❖ Ejercitar las inteligencias múltiples.
- ❖ Aplicar la sugestopedia como herramienta de Aprendizaje
- ❖ Usar adecuadamente las emociones en el proceso de aprendizaje
- ❖ Aplicar las funciones cognitivas que contribuyen al aprendizaje efectivo.

##### Contenidos Programáticos

- ❖ El Superaprendizaje como Técnica de aprendizaje
- ❖ Aprender con el cerebro triunfo
- ❖ Las Inteligencias Múltiples en el aprendizaje
- ❖ La Sugestopedia como herramienta de aprendizaje (Método clase)
- ❖ Utilizar adecuadamente las Emociones en el proceso de aprendizaje (Inteligencia Emocional MARTA)
- ❖ Aprendizaje dinámico a través de la Programación Neurolingüística (P.N.L)

#### UNIDAD: III Establecer un proyecto de vida

##### Objetivos Específicos

- ❖ Formular su misión personal para el establecimiento de metas.
- ❖ Establecer objetivos efectivos de vida.

##### Contenidos Programáticos

- ❖ Diseño de un proyecto de vida.
  - . Línea del tiempo P.N.L.
  - .Círculo de la Excelencia P.N.L
  - .Modelo de Capacidades: T.O.T.S. (Test-operador-test-salir)PNL
- ❖ Auto-Coaching -Establecer Objetivos de vida
  - Rueda de la Vida
  - Identificar creencias

### Estrategias Metodológicas:

**Del docente:** Conducción de discusiones grupales. Facilitación de dinámicas grupales y ejercicios individuales. Integración del contenido teórico con la práctica. Proyección o reproducción de materiales audiovisuales.

**Del alumno:** Participación activa en discusiones, ejercicios y dinámicas grupales. Realización de trabajos individuales y grupales.

### Estrategias de Evaluación:

Frecuencia y calidad de la participación en las actividades propuestas por el docente. Elaboración de ejercicios en clase y asignaciones. Capacidad de análisis individual y verbalizaciones. Autoevaluación.

### Bibliografía recomendada:

- Barone, E. (1998). Como aprender a aprender. Buenos Aires: Ruy Díaz.
- Bou P. (2007). Coaching para docentes. Alicante (España). Editorial Club universitario.
- Corrión S. (1999). Técnicas Avanzadas de PNL Madrid (España). Mandala Ediciones
- Covey, S. (1999). Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos. México: Grijalbo.
- Dilts, r. y Epstein, T. (2001). Aprendizaje Dinámico. Argentina: Urano.
- Dilts r. (2006). Coaching Herramienta para el cambio. Barcelona (España)Urano
- García, C. y Gutiérrez, M. (2003). A estudiar se aprende. México: Alfaomega.
- Goleman D. (1996). La Inteligencia Emocional. Buenos aires (Argentina).Javier Vergara Editor
- Gómez, J. (2000). Potenciar la capacidad de aprender a pensar. ¿Cómo?. Madrid: Nancea.
- González, J. (2000). ¿Sabemos estudiar?, el estudio eficaz y los exámenes. España: Edimat Libros.
- Gumila, O. y Soriano, M. (1998). Aula Mágica. Caracas: Galac.
- Heller, M. (1995). El arte de enseñar con todo el cerebro. Caracas: Biosfera.
- Kasuga, L. (2000). Aprendizaje acelerado, México: Grupo Editorial Tomo, S.A.
- López P. (2008). Autocoaching. Madrid (España). Editado por Lulu.com
- Luzardo L.I. ((2003) El Arte de Enseñar con CLASE. Caracas (Venezuela) Editorial SIAP, C.A.
- Mayo, W. (1980). Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente. Bogotá: Playar.
- Montes, Z. (1995). Más allá de la educación. Caracas. Galac.
- Morles, V. (1985). Mejores técnicas de estudio. Caracas: Editorial. Cobo.
- Quintero, L. (1995). Hábitos de Estudio. Guía práctica de aprendizaje. México: Trillas.
- Rhodes, M. (1998). Cómo estudiar con provecho. Colombia: Printer Colombiano Ltda.
- Rivero, L. (2001). Cómo aprender mejor. Argentina: Urano.
- Rivero, L. (2003). Inteligencia Aplicada. España: Planeta.
- Sheila.o y Schroder L. (1996). Super Aprendizaje 2000.Barcelona (España) Grijaldo.
- Soto, A. (2002). Técnicas de Estudio. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Uzcategui L.J. (1998) Emociones Inteligentes. Caracas (Venezuela). Lithopolar Graficas.

Asignatura:	HT	HS	U/C
COMPETENCIAS BÁSICAS DE LAS MATEMÁTICAS	72	6	0

### Objetivo General:

Reforzar en los estudiantes el conocimiento matemático desarrollado en niveles educativos anteriores, haciendo énfasis en una metodología de razonamiento, actividades lúdicas y resolución de problemas, las cuales fomenten el desarrollo de la capacidad de abstracción y razonamiento lógico, hábitos de organización, claridad y exactitud, así como la valoración del carácter formativo de la matemática y la importancia de su aplicación práctica en diferentes áreas.

### UNIDAD I: Números Reales

#### Objetivo Específico

- Resolver ejercicios y problemas que involucren operaciones con números reales.

#### Contenidos Programáticos

- Conjuntos numéricos: números naturales, enteros, racionales, irracionales y reales.
- Operaciones con números reales.
- Propiedades de los números reales.
- Criterios de divisibilidad.
- Números primos y compuestos.
- Máximo común divisor (M.C.D.)
- Mínimo común múltiplo (m.c.m.)
- Razones y proporciones.
- Regla de tres y tanto por ciento.
- Eliminación de signos de agrupación de números enteros y racionales.
- Potenciación de números enteros y racionales.

### UNIDAD II: Expresiones Algebraicas y Polinomios

#### Objetivos Específicos

- Realizar operaciones con expresiones algebraicas.
- Realizar operaciones con polinomios.

#### Contenidos Programáticos

- Clases de expresiones algebraicas.
- Eliminación de signos de agrupación y reducción de términos semejantes.
- Operaciones con expresiones algebraicas.
- Adición, sustracción, multiplicación y división de polinomios en  $\mathbb{Q}$ .

### UNIDAD III: Productos Notables

#### Objetivos Específicos

- Identificar productos notables.
- Desarrollar productos notables.

#### Contenidos Programáticos

- Cuadrado de un binomio.
- Cubo de un binomio.
- Binomio de Newton (Triángulo de Pascal)
- Producto de la suma por su diferencia.
- Productos de la forma  $(x + a) \cdot (x + b)$
- Producto de la forma  $(a + b)(a^2 - ab + b^2)$
- Producto de la forma  $(a - b)(a^2 + ab + b^2)$

### UNIDAD IV: Factorización

#### Objetivo Específico

- Factorizar expresiones algebraicas.

#### Contenidos Programáticos

- Factor común.
- Factor común por agrupación de términos.
- Factorización de binomios.
- Factorización de diferencia de cuadrados.
- Factorización de suma y resta de cubos.
- Factorización de trinomios cuadrados perfectos.
- Factorización de trinomios de la forma  $x^2 + bx + c$ .
- Factorización de trinomios de la forma  $ax^2 + bx + c$ .
- Factorización aplicando la Regla de Ruffini.

#### UNIDAD V: Fracciones Algebraicas

##### Objetivos Específicos

- Simplificar fracciones algebraicas.
- Realizar operaciones con fracciones algebraicas.

##### Contenidos Programáticos

- Fracciones algebraicas.
- Simplificación de fracciones algebraicas.
- Operaciones con fracciones algebraicas

#### UNIDAD VI: Radicación y Racionalización

##### Objetivos Específicos

- Realizar operaciones con radicales.
- Racionalizar expresiones monómicas y binómicas.

##### Contenidos Programáticos

- Radicales.
- Cálculo de radicales.
- Radicales semejantes.
- Propiedades de los radicales.
- Racionalización de denominadores monómicos.
- Racionalización de denominadores binómicos (con raíz cuadrada o cúbica).

#### UNIDAD VII: Ecuaciones

##### Objetivos Específicos

- Resolver ecuaciones con una incógnita.
- Resolver sistemas de ecuaciones lineales aplicando distintos métodos.
- Resolver problemas a través del planteamiento de ecuaciones.

##### Contenidos Programáticos

- Ecuaciones de primer grado con una incógnita.
- Resolución de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas (método de sustitución, igualación o reducción).
- Ecuaciones cuadráticas con una incógnita.
- Ecuaciones polinómicas de grado mayor que dos.
- Expresiones algebraicas de enunciados.
- Solución de problemas con ecuaciones (incluir elementos de geometría).

#### UNIDAD VIII: Teoría de Conjuntos

##### Objetivo Específico

- Resolver ejercicios y problemas donde se aplique la teoría de conjuntos.

##### Contenidos Programáticos

- Definición de conjunto, complemento de un conjunto, contención de conjuntos, conjuntos por extensión y por comprensión, simbología, clases de conjuntos, operaciones con conjuntos, diagramas de Venn-Euler representación y número de elementos de un conjunto.

##### Estrategias Metodológicas:

**Del docente:** Exposición didáctica. Presentación de ejercicios y casos prácticos.

**Del alumno:** Atender a la exposición del docente. Participar activamente en la resolución de ejercicios y casos prácticos.

##### Estrategias de Evaluación:

Talleres, pruebas cortas, pruebas largas, ejercicios.

##### Bibliografía recomendada:

Allen, A. (1992). Algebra Intermedia. Prentice Hall Interamericana.

Baldor, A. (1984). Algebra. Venezuela. Culve.

De Oteyza, E. (1996). Algebra. México. Prentice Hall Interamericana.

Gobran, A. (1990). Algebra Elemental. México, Edit. Iberoamericana.

Jagdish, A. y Lander, R. (1987). Matemáticas Aplicadas a la Administración y a la Economía. Prentice Hall Interamericana.

Levin, R. (1981). Estadística para Administradores. México. Prentice Hall Interamerica.



### **Estrategias de Evaluación:**

Talleres, pruebas cortas, pruebas largas, ejercicios.

### **Bibliografía Recomendada:**

Berlo, D. (1990). El proceso de la comunicación. Buenos Aires. El Ateneo.

Berbárdez, E. (1982). Introducción a la lingüística del texto. Madrid. Espasa - Calpe.

Brown, G. y Yule, G. (1993). Análisis del Discurso. Madrid. Visor Libros.

Márquez, A. (1987). Con la lengua. Valencia. ValdeHermanos.

Mungia, I. (1991). Gramática de la lengua española: reglas y ejercicios. México. Larousse.

Sánchez, I. (1993). Coherencia y órdenes discursivos en letras 50. Caracas. UPEL.

Seco, M. (1976). Gramática esencial del español. Madrid. Aguilar.

Seco, R. (1975). Manual de gramática española. Madrid. Aguilar.

<b>Asignatura:</b>	<b>HT</b>	<b>HS</b>	<b>U/C</b>
<b>ÉTICA Y VALORES PARA EL SERVIDOR PÚBLICO</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

### Objetivo General

Proporcionar a los estudiantes herramientas para que reconozcan cuáles son sus responsabilidades para consigo mismo y para con la sociedad y el beneficio que pueden obtener de un comportamiento ético.

#### UNIDAD: I El yo y el otro yo

##### Objetivos Específicos

- Reconocer las actitudes hacia sí mismo y hacia el otro.

##### Contenidos Programáticos

- Mi posición en la Escuela Nacional de Administración y Hacienda Pública.
- El yo y el otro yo.

#### UNIDAD: II Valores y actitudes

##### Objetivos Específicos

- Reconocer en sí mismo y en el otro los diferentes valores y actitudes de carácter universal.

##### Contenidos Programáticos

- La amistad y la generosidad.
- La sinceridad.
- La responsabilidad.
- El respeto.
- La lealtad.
- La comprensión.
- La prudencia.
- La gratitud.
- La justicia.

#### UNIDAD: II La Ética

##### Objetivos Específicos

- Identificar y diferenciar los términos de ética, valores y actitudes a partir de la lectura del Libro Ética para Amador.

##### Contenidos Programáticos

- Lectura crítica y discusión socializada del Libro Ética para Amador.

#### Estrategias Metodológicas:

Del docente: Conducción de Técnicas vivenciales de: Dinámica de presentación, autoconocimiento, integración, psicodrama. Lectura, análisis y discusión socializada de textos.

Del alumno: Participación activa en las dinámicas grupales. Realización de trabajos individuales y grupales.

#### Estrategias de Evaluación:

Frecuencia y calidad de la participación en las actividades propuestas por el docente. Elaboración de ejercicios en clase y asignaciones. Capacidad de análisis individual y verbalizaciones. Autoevaluación.

#### Bibliografía recomendada:

Agudelo, H. (1998). Educación en los valores. Bogotá: Paulinas.

Elegido, J. (1998). Fundamentos de Ética de Empresa. México: ICADE.

ENAHPI-IUT (2009). Folleto de la Escuela Nacional de Administración y Hacienda Pública-IUT. Disponible en: [www.enahp.edu.ve](http://www.enahp.edu.ve)

Guédez, V. (2002). La ética gerencial. Instrumentos estratégicos que facilitan decisiones correctas. Caracas. Planeta.

Restrepo, A. (2000). Ética y Valores. Para una excelente convivencia. Bogotá: Paulinas.

Savater, F. (2000). Ética para Amador. Barcelona: Ariel.

<b>Asignatura:</b>	<b>HT</b>	<b>HS</b>	<b>U/C</b>
<b>INICIACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### Objetivos Generales

La Inducción Institucional tiene como propósito informar a los estudiantes sobre aspectos generales de la ENAHP-IUT, con el fin de orientarlos respecto a las características jurídicas, pedagógicas y administrativas de la Institución, facilitando su ambientación a la vida universitaria, estimulando el sentido de pertenencia y propiciando la valoración de su permanencia.

El ciclo de Charlas y Conferencias forma parte del componente de Actividades Complementarias o Extracurriculares que tienen como objetivo, la formación integral del individuo, mediante el desarrollo de actividades vinculadas con las distintas manifestaciones humanísticas, sociales y deportivas que le permitan adquirir y/o consolidar un nivel de cultura cónsono con principios, valores y actitudes propias de un íntegro profesional universitario.

### Contenidos Programáticos de la actividades de Formación Integral

La Unidad de Asistencia Educativa y el Curso de Iniciación Universitaria  
 La Dirección de Pregrado y la Licenciatura en Ciencias Fiscales  
 Historia de la Enahp-IUT, casa de formación del servidor público  
 Oficina de Bienestar Estudiantil  
 El Servicio de Información y Documentación  
 La Unidad de Control de Estudios y los servicios que ofrece  
 El rol del servidor público  
 Renta petrolera y política fiscal  
 Ecología, desarrollo y sociedad  
 Comprensión de la realidad nacional